

Basisoplysninger

Skolens/SFO'ens navn: Vestre Skole SFO

Alders-/klassetrin: 0. - 3. klasse

Antal børn: 146 tilmeldte pr. 7/2-2021

Der er 6 fastansatte pædagoger og 1 pædagogstuderende. Vestre SFO er placeret i egne lokaler. Vi har opdelt årgangene, således at 0.-2. klasse har fælles lokaler og 3. årgang har egne lokaler. Vi er samlet udenfor på legepladsen og sidst på eftermiddagen i SFO'en.

Sammenhængsmodellen i Viborg kommune

Byrådet i Viborg kommune har i december 2018 vedtaget en ny sammenhængsmodel for Viborg kommune. Målet med sammenhængsmodellen er, at skabe større værdi, helhed og sammenhæng for borgerne i deres møde med kommunen.



- **Læring og uddannelse**
Vi ønsker en relevant læring og attraktiv uddannelse til alle borgere; børn, unge og voksne for at skabe mulighed for at alle borgere kan komme i beskæftigelse.
- **Oplevelser og fællesskab**
Vi ønsker alle borgere i Viborg Kommune har mulighed for at indgå i sunde fællesskaber og deltage i store oplevelser.
- **Bæredygtighed**
Vi ønsker en miljømæssig, økonomisk og faglig bæredygtig udvikling.
- **Vækst og socialt ansvar**
Vi vil gennem vækst sikre et økonomisk fundament som understøtter livskvalitet og gode levevilkår for borgerne
- **Sundhed**
Vi vil højne den fysiske, mentale og sociale sundhed i Viborg Kommune for at følge borgernes samlede trivsel.

I SFO'en på Vestre skole udmønter vi tematikkerne på følgende måde:

Læring og uddannelse

I Vestre SFO har vi et ønske om at gøre børnene nysgerrige og motiverede på læring. Dette gør vi eksempelvis gennem vores verdenskort, som hænger i vores fællesrum, dette har givet anledning til flere samtaler om, hvor de forskellige lande ligger og at verden er større end man tror.

Flere af vores spil har også strategi- og ressourcestyrings-elementer, samt opfordring til at tænke ud af boksen for at finde en positiv løsning.

På vores udeareal har vi forskellige steder, "leg på streg"-aktiviteter, hvor man kobler bevægelse og det faglige sammen gennem lege med tal og bogstaver.

I skoleåret 2020/2021 deltager vi også i projektet "Læsespot". Læsespot er et projekt, hvor vi vil motivere børnene og gøre dem nysgerrige på læsning. Dette sker blandt andet ved at indrette et rum til dette og igangsætter udeaktiviteter, såsom "Lyt og lyd", hvor naturen er lydeffekt til bogen.

Oplevelser og fællesskab

I Vestre SFO præsenterer vi børnene for forskellige fællesskaber, da dette er med til at skabe barnets identitet og udvikle de sociale kompetencer. Dette kan ske gennem aktiviteter som f.eks. bevægelsesleg udenfor, en kreativ aktivitet eller spille spil med børn fra forskellige årgange.

Vi laver hvert år et årshjul med aktiviteter, og der er vi opmærksomme på at få forskellige aktiviteter på, så vi hen over året har et tilbud til alle børn.

Vi samarbejder også med skolen, når de planlægger aktiviteter, dette kan eksempelvis være 3. årgangs tur til Den Gamle By, besøg på Naturskolen og Snapsting på Borgvold.

Vi har et forældreråd som hjælper med til de store arrangementer, Dette sker f.eks. ved vores årlige "Talentshow" hvor 0.-3. klasse har mulighed for at vise deres talent for forældrene og søskende. De står også for "kagedag", som er med til at samle midler til alternative oplevelser som en teatertur eller tematiske indslag udefra.

Hvert år deltager vi i "Fritterfestival". Her mødes SFO`er i Viborg Kommune til en fælles dag sidst i maj. Denne dag mødes børnene og har mulighed for at være en del af et større fællesskab.

Bæredygtighed

Vi deltager hvert år i Skolens indsamling af skrald dag.

Vi er opmærksomme på at minimere spild af materialer, og at genbruge ældre materialer. Dette sker f.eks. ved at lære vores børn at få mest muligt ud af et

stykke karton eller at man kan tegne på den anden side, hvis man har lavet en fejl. Dette er med til at skabe en bevidsthed omkring bæredygtighed. Vi affaldssorterer for at komme af med vores affald på den mest miljørigtige måde, børnene får også den viden når de starter i SFO'en, så de også er bevidste om dette.

Vækst og socialt ansvar

I Vestre SFO har vi som mål, at børnene skal lære social ansvarlighed, dette betyder at de ved hvordan man håndterer sociale konflikter, samt behandler hinanden og tingene i SFO'en på en god måde.

Dette gør vi blandt andet gennem øvelse af de sociale kompetencer, både i skole- og fritidsregi, med forløb som "fri for mobberi", "Ar og mi" og at vi som voksne står klar til at guide og hjælpe, når en situation bliver svær at håndtere.

Sundhed

Gennem vores struktur får vi bevægelse ind i vores hverdag. Når børnene kommer fra skolen, er vi som regel ude mindst en time. Der bliver dagligt tilbudt en voksenstyret udeaktivitet, samtidig prøver vi at hjælpe børnenes egne spor og idéer ved at give adgang til forskellige redskaber og køretøjer.

Gennem vores pædagogiske arbejde, prøver vi at lære børnene at sætte ord på de følelser og tanker de har, både positive og negative, for at være med til at skabe en god mental balance og overskud til at reagere på en positiv måde.

I Viborg kommune arbejder vi med TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) for sikre at børnene er i trivsel. Dette sker gennem et samarbejde mellem skolen og pædagogerne, hvor vi sætter børnene i enten grøn, gul eller rød position. Forældre vil blive inddraget i denne proces, så vi sammen kan sikre, at barnet enten fortsætter i trivsel eller at de kommer i trivsel.

I SFO'en på Vestre skole udmønter vi de lovmæssige krav på følgende måde:

- Samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning:

Skolen og fritidsordningen er 2 vigtige arenaer i børnenes liv og i mange sammenhænge sker der en sammensmeltning. Vi er bevidste om, at når børnene er i SFO'en er det "fri tid", hvor de kan være med til at sætte dagsordenen.

- Pædagogen er med i timerne som et ekstra sæt øjne og hænder, som kan være med til at hjælpe og guide når der er behov for det.
 - Pædagogen kan også stå for lektioner, der omhandler de "bløde" værdier, det kan være timer som omhandler forståelse af den sociale sammenhæng, øvelse af de sociale kompetencer og udvikling af empati.
 - Skolen og SFO'en har årstidsbestemte aktiviteter, og hvor deltagelsen i skolens aktiviteter er obligatoriske, har SFO'ens aktiviteter mere form af et tilbud, så børnene selv kan bestemme om de har lyst til at deltage. Dette er med til at børnene ikke bliver overfyldte af f.eks. juleklip men samtidig sørger vi for at opfylde ønsker for de børn som higer efter mere.
-

Samarbejdet mellem skole, SFO og hjem:

Forældre er børnenes primære personer, det er derfor vigtigt at der er et godt forældresamarbejde. Forældrene inddrages og er aktive medspillere i deres børns trivsel og læring.

- Løbende kontakt med forældrene med samtaler, både den uformelle snak i garderoben og de formelle samtaler, samt mulighed for at deltage i tværprofessionelle møder.
 - Personalet deltager i overgangssamtalen fra børnehave til skole og SFO.
 - Åbne hus-arrangementer, hvor forældrene har mulighed for at snakke med det pædagogiske personale.
 - Der inviteres regelmæssigt til kaffedage.
 - Pædagogerne deltager, i det første af to forældremøder årligt, for de respektive årgange, som vi er kontaktpædagog for.
 - Pædagogen på årgangen deltager i første Skole/hjem samtale og derefter når der er behov for det.
 - Der udsendes, så vidt muligt, ugeplaner for hver uge
 - Forældresamarbejdet er baseret på gensidigt tillidsforhold, hvor vi i dialog vender bekymringer og udfordringer, så vi i fællesskab kan lave aftaler/finde løsninger.
-

I hvilket omfang og på hvilken måde tilbydes:

- Lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden:

- På Vestre Skole deltager pædagogerne i undervisningsdelen i den klasse/de klasser, de er kontaktpædagog for. Dette drejer sig om 9 - 14 lektioner ugentligt. Pædagogernes deltagelse i begge arenaer giver sammenhæng i børnenes hverdag.
 - I den daglige undervisningsdel kan vi komme omkring flere børn fagligt samt socialt, der iværksættes f.eks. matematikværksteder klassevis og på tværs af årgangen.
 - På Vestre Skole arbejder vi fokuseret med børnenes dannelse og skolens bidrag hertil. I samarbejde med lærerne tages klassens sociale liv og børnenes individuelle trivsel op og der iværksættes tiltag efter behov.
 - Som tidligere nævnt deltager Vestre SFO i "Læsespot". I Vestre SFO er der etableret et rum, hvor vi i fritidsdelen kan skabe læselyst. Børnene har været med til at komme med ideer til både indretning og indhold. I rummet kan børnene læse/lytte til bl.a. bøger og de vil blive introduceret for varierede fortælle- og læseaktiviteter som kan foregå inde og ude.
-

Hvordan inddrager vi krop, bevægelse og sundhed i hverdagen?

- I Vestre skoles SFO vægter vi børns fysiske samt deres mentale velvære højt.
- Hele året starter børnenes SFO-tid, som regel, med mindst 1 time ude i den friske luft. SFO'en er en del af børnenes fritid og derfor er det væsentligt, at børnene er medbestemmende i egne aktiviteter eller har mulighed for at deltage i de voksenstyrede aktiviteter, der tilbydes dagligt.
- Børnene leger f.eks. fangeleg i klatrestativet, kravler i træer, leger politi og røvere på Mooncars, stikbold på multibanen osv.
- De forskellige aktiviteter, de voksne præsenterer børnene for, er forskellige bevægelsesaktiviteter, såsom Stratego eller f.eks. en Mooncarbane. I vores årshjul, planlægger vi to årlige turneringer. Den ene i sensommeren og den anden i foråret. Dette kan være en fodboldturnering eller en rekorduge baseret på bevægelse.
- I Vintermånederne bruger vi mindst en gang om ugen skolens gymnastiksale.
- Som tidligere nævnt er det mentale aspekt i højsædet, når vi arbejder med børnenes sundhed/trivsel. Som beskrevet i ovenstående arbejder vi med TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats). Hvis der opstår mistrivsel, handler vi hurtigt og afhjælper det spontane, der kan opstå i hverdagen samt planlægger et pædagogisk forløb hvis det er længerevarende mistrivsel.
- Ved behov sparrer vi i det daglige med forældrene omkring børnene ift. hjemmet og andet, der kan være vigtigt udenfor SFO-tiden.

Hvilken indsats gør vi i forhold til børn som har et særligt behov for støtte eller svære forudsætninger for en positiv hverdag?

- Vi er opmærksomme på børn med særlige behov/forudsætninger. Personalet deltager i klasseteamet, hvor der arbejdes med TOPI. De fokuspunkter, der aftales i teamet, effektueres, så vidt muligt, både i skole- og SFO-regi. Vi tager udgangspunkt i barnets behov, det kan f.eks. være, at der gives en "pause"/ro efter skoletid i form af lege-tid alene. Vi er dog også meget bevidste om, at disse børn ofte har ekstra behov for at opleve sig som en del af fællesskabet, og guider dem ind i legene med de øvrige børn eller i voksenstyrede aktiviteter. Hvis et barn, ud fra vores vurdering, har brug for særlige pædagogiske indsatser en periode, iværksættes disse.

Hvordan er balancen mellem voksenstyret og børnestyret aktiviteter på Vestre SFO?

Børnene udvikler kompetencer i 2 forskellige læringsrum, Det uformelle hvor børnene selv er styrende og i det formelle læringsrum, hvor de kan blive udfordret af voksenstyret aktiviteter. Derfor har vi i Vestre SFO en vekslen mellem fri leg og voksenstyret aktiviteter.

- Vi tilbyder alsidige aktiviteter som veksler mellem indendørs- og udendørsaktiviteter, værkstedsaktiviteter, bevægelsesaktiviteter og brug af brug af nærmiljøet.
- Vi tilbyder og skaber plads til, aktiviteter som går på tværs af køn, alder, interesser og sociale kompetencer.
- For at skabe en engageret deltagelse fra børnenes side, prøver vi så vidt muligt at udnytte pædagogernes egne interesser og stærke kompetencer, når vi arrangerer aktiviteterne.

Hvordan foregår overgangen fra dagtilbud til Vestre SFO?

For at sikre at barnet har den bedste start på Vestre skole og Vestre SFO, er disse tiltag iværksat:

- Børnehaveklasselederen og en medarbejder fra SFO er med til overleveringssamtaler mellem dagtilbud, skole og forældre inden skolestart. Er barnet i en udsat position, deltager relevant fagpersonale i samtalen.
 - Inden børnene begynder på Vestre Skole, bliver de inviteret til et åbent husarrangement, hvor det er muligt at se SFO'ens lokaler og møde det pædagogiske personale, som skal være kontaktperson på denne årgang.
 - Så vidt det er muligt følger pædagogen årgangen, fra 0. til og med 3. klasse.
-